

Przedmiotowe zasady oceniania - Matematyka

Szkoła podstawowa Klasa 4, 5, 6, 7 i 8

zmiany na czerwono

Przedmiotowe zasady oceniania (PZO) to podstawowe zasady wewnątrzszkolnego oceniania uczniów z matematyki. Są być zgodne z podstawą programową oraz obowiązującymi w szkole wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania (WZO).

I. Ogólne zasady oceniania uczniów

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela stopnia opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole, opracowanych zgodnie z nią, programów nauczania.
2. Nauczyciel:
 - informuje ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
 - udziela uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu jego rozwoju,
 - udziela uczniowi pomocy w nauce, przekazując mu informacje o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć,
 - motywuje ucznia do dalszych postępów w nauce,
 - dostarcza rodzicom informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.
3. Uczeń otrzymuje co najmniej 5 ocen w semestrze. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.
4. Nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę w sposób określony w statucie szkoły.
5. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne są udostępniane do wglądu uczniowi i jego rodzicom.
6. Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego określa statut szkoły.

II. Kryteria oceniania poszczególnych form aktywności

Ocenie podlegają: prace klasowe/sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne, prace domowe, ćwiczenia praktyczne, praca ucznia na lekcji, prace dodatkowe oraz szczególne osiągnięcia.

1. Zasada przeliczania punktów na stopień szkolny jest zgodna z WZO.
 - do 36% - ocena niedostateczna
 - od 36% do 50% - ocena dopuszczająca
 - od 50% do 70% - ocena dostateczna
 - od 70% do 85% - ocena dobra
 - od 85% do 96% - ocena bardzo dobra
 - od 96% do 100% - ocena celująca
2. **Prace klasowe/sprawdziany** przeprowadza się w formie pisemnej (stacjonarnie albo na lekcji on-line), a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu danego działu w pracy samodzielnej.
 - Prace klasowe/sprawdziany planuje się na zakończenie każdego działu.
 - Uczeń jest informowany o planowanej pracy klasowej/sprawdzianie z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Nauczyciel podaje zakres programowy.
 - Każdą pracę klasową/sprawdzian poprzedza lekcja powtórzeniowa, podczas której nauczyciel zwraca uwagę uczniów na najważniejsze zagadnienia z danego działu.
 - Praca klasowa/sprawdzian umożliwia sprawdzenie wiadomości i umiejętności na wszystkich poziomach wymagań edukacyjnych, od koniecznego do wykraczającego.

- Zadania z pracy klasowej/sprawdzianu są przez nauczyciela omawiane i poprawiane po oddaniu prac.
- 3. Kartkówki** przeprowadza się w formie pisemnej (stacjonarnie, na lekcji on-line albo przez formularz interaktywny), a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu programowego dwu lub trzech ostatnich lekcji.
- Nauczyciel nie ma obowiązku uprzedzania uczniów o terminie i zakresie programowym kartkówki.
 - Kartkówka jest tak skonstruowana, aby uczeń mógł wykonać wszystkie polecenia w czasie nie dłuższym niż 15 minut.
 - Kartkówka jest oceniana w skali punktowej, a liczba punktów jest przeliczana na ocenę zgodnie z zasadami WZO.
- 4. Odpowiedź ustna** obejmuje zakres programowy aktualnie realizowanego działu. Oceniając odpowiedź ustną, nauczyciel bierze pod uwagę:
- zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem,
 - prawidłowe posługiwanie się pojęciami,
 - zawartość merytoryczną wypowiedzi,
 - sposób formułowania wypowiedzi.
- 5. Praca domowa** jest pisemną lub ustną formą ćwiczenia umiejętności i utrwalania wiadomości zdobytych przez ucznia podczas lekcji.
- Pisemną pracę domową uczeń wykonuje w zeszycie lub zeszycie ćwiczeń albo w formie zleconej przez nauczyciela.
 - Wykonanie pracy domowej jest oceniane zgodnie z umową nauczyciela z uczniami, z uwzględnieniem WZO.
 - Przy wystawianiu oceny za pracę domową nauczyciel bierze pod uwagę samodzielność i poprawność jej wykonania.
- 6. Aktywność i praca ucznia na lekcji** są oceniane zależnie od ich charakteru, za pomocą plusów i minusów.
- Plus uczeń może uzyskać m.in. za samodzielne wykonanie krótkiej pracy na lekcji, krótką prawidłową odpowiedź ustną, aktywną pracę w grupie, pomoc koleżeńską na lekcji przy rozwiązaniu problemu, przygotowanie do lekcji.
 - Minus uczeń otrzymuje m.in. za nieprzygotowanie się do lekcji (np. brak przyrządów, zeszytu, zeszytu ćwiczeń) lub brak zaangażowania na lekcji.
 - Sposób przeliczania plusów i minusów na oceny jest zgodny z umową między nauczycielem a uczniami, z uwzględnieniem zapisów WZO.
- 7. Ćwiczenia praktyczne** obejmują zadania praktyczne, które uczeń wykonuje podczas lekcji. Oceniając je, nauczyciel bierze pod uwagę:
- wartość merytoryczną,
 - dokładność wykonania polecenia,
 - staranność,
 - w wypadku pracy w grupie stopień zaangażowania w wykonanie ćwiczenia.
- 8. Prace dodatkowe** obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów, prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo, przygotowanie gazetek ściennych, wykonanie pomocy naukowych, prezentacji. Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę m.in.: wartość merytoryczną pracy, estetykę wykonania, wkład pracy ucznia, sposób prezentacji, oryginalność i pomysłowość pracy.
- 9. Szczególne osiągnięcia** uczniów, w tym udział w zajęciach kół przedmiotowych, w konkursach przedmiotowych, szkolnych i międzyszkolnych, są oceniane zgodnie z zasadami zapisanymi w WZO.

10. Regularny i czynny udział w zajęciach dodatkowych oceniany jest oceną wspierającą co pół roku.

III. Zasady badania wyników nauczania (stacjonarnie albo na lekcji on-line)

1. Badanie wyników nauczania ma na celu diagnozowanie efektów kształcenia.
2. Badanie odbywa się w trzech etapach:
 - diagnozy wstępnej,
 - diagnozy śródrocznej,
 - diagnozy na koniec roku szkolnego, w tym egzaminu ósmoklasisty.
3. Oceny uzyskane przez uczniów podczas tych diagnoz nie mają wpływu na ocenę semestralną i roczną - są ocenami informacyjnymi dla ucznia i rodzica.

IV. Kryteria wystawiania oceny śródrocznej oraz końcoworocznej

1. Klasyfikacja śródroczna i roczna polegają na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia oraz ustaleniu oceny klasyfikacyjnej.
2. Zgodnie z zapisami WZO nauczyciele i wychowawcy na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców o:
 - wymaganiach edukacyjnych koniecznych do uzyskania śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych,
 - sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
 - warunkach i trybie uzyskiwania ocen klasyfikacyjnych wyższych niż przewidywane,
 - trybie odwoływania się od wystawionej oceny klasyfikacyjnej.
3. Przy wystawianiu ocen śródrocznej lub rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopień opanowania wiadomości z poszczególnych działów tematycznych, oceniany na podstawie wymienionych w punkcie II form sprawdzania wiadomości i umiejętności. Szczegółowe kryteria wystawiania ocen klasyfikacyjnych określa WZO.

V. Zasady uzupełniania braków i poprawiania ocen

1. Oceny poprawiane są zgodnie z WZO.
2. Oceny z prac klasowych/sprawdzianów poprawiane są w terminie 2 tygodni po omówieniu pracy klasowej/sprawdzianu i wystawieniu ocen.
3. Uczeń nieobecny na pracy klasowej/sprawdzianie ma obowiązek napisania pracy klasowej/sprawdzianu w terminie ustalonym z nauczycielem.
4. Uczeń nieobecny tylko w dniu lub na godzinie lekcyjnej przeprowadzenia pracy klasowej/sprawdzianu ma obowiązek napisania pracy klasowej/sprawdzianu na następnej lekcji.
5. Uczeń może uzupełnić braki wiadomości i umiejętności, biorąc udział w zajęciach wyrównawczych lub konsultacjach z nauczycielem.
6. Sposób poprawiania klasyfikacyjnej oceny niedostatecznej śródrocznej lub rocznej regulują przepisy WZO i rozporządzenia MEN.

VI. Zasady obowiązujące w nauce zdalnej

1. Metody nauczania zdalnego są ustalane i modyfikowane we współpracy z wychowawcą i rodzicami uczniów dla zwiększenia skuteczności i dostępności nauczania na odległość dla każdego dziecka.
2. Program realizowany w ramach kształcenia na odległość odbywa się w ramach obowiązującego tygodniowego planu lekcji, zgodnie z Podstawą Programową przedmiotu.

3. Opis lekcji i instrukcja wykonania zadania umieszczane są przez nauczyciela dzień wcześniej, niż przypada lekcja w planie, w e-dzienniku w zakładce „zadania domowe” oraz dodatkowo mogą być umieszczane na platformie Teams.
4. Przesyłanie prac przez ucznia odbywa się na email służbowy nauczyciela albo na platformę Teams. Email powinien być podpisany imieniem i nazwiskiem ucznia. Wybór formy kontaktu ustalany jest z uczniami na początku okresu pracy zdalnej.
5. Przesłana praca jest oceniana i zawiera krótką informację zwrotną - wysyланą na emaila szkolny ucznia lub konto indywidualne na platformie Teams.
6. Ocenie podlega
 - wysłanie pracy w terminie
 - poprawność merytoryczna
 - poprawność techniczna przygotowania pracy
7. Nauczyciel jest dostępny dla ucznia i jego rodzica synchronicznie w ustalonych godzinach w dni robocze oraz asynchronicznie przez email służbowy i dziennik elektroniczny.
8. Uczeń może uzupełnić braki wiadomości i umiejętności, biorąc udział w zajęciach wyrównawczych lub konsultacjach z nauczycielem prowadzonych zdalnie lub on-line – po wcześniejszym umówieniu się.

VII. Zasady obowiązujące w nauce mieszanej

Metody nauczania mieszane są ustalane i modyfikowane w miarę potrzeb we współpracy z wychowawcą i rodzicami uczniów na podstawie zasad nauki stacjonarnej i zdalnej.

VI. Poziomy wymagań a ocena szkolna - Wymagania ogólne na poszczególne oceny szkolne:

Skala słowna	Skala cyfrowa	Kryterium
celujący	6	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ opanował wiedzę określoną w podstawie programowej oraz wykracza swoimi umiejętnościami i wiadomościami poza nią ▪ posiada umiejętność analizy problemu i w sposób twórczy go rozwiązuje, potrafiąc odkrywać nowe, oryginalne sposoby rozwiązywania zadań ▪ potrafi stawiać hipotezy i dokonywać ich uogólnień ▪ podczas rozwiązywania problemów i zadań operuje językiem matematycznym ▪ uczestniczy w konkursach matematycznych, odnosząc w nich sukcesy
bardzo dobry	5	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ opanował w pełnym zakresie wiedzę określoną w podstawie programowej ▪ sprawnie posługuje się pojęciami z zakresu realizowanego programu ▪ potrafi analizować problem i rozwiązać go ▪ potrafi rozwiązywać zadania wymagające stosowania matematyki w innych niż matematyka dziedzinach ▪ poszukuje innych sposobów rozwiązywania tego samego zadania
dobry	4	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ opanował wiedzę określoną w podstawie programowej ▪ potrafi stosować w sytuacjach praktycznych pojęcia matematyczne ▪ potrafi samodzielnie zapisać podane ogólne rozumowanie ▪ potrafi zastosować metody pomagające w rozwiązaniu typowych zadań, w tym zadań łączących wiadomości z kilku działów programu ▪ potrafi samodzielnie rozwiązać zadanie, którego tekst nie sugeruje metody rozwiązania
dostateczny	3	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nie w pełni opanował treści przewidziane w podstawie programowej ▪ potrafi powtórzyć podane ogólne rozumowanie, prowadzące do rozwiązywania zadań ▪ zna algorytmy pomagające w układaniu planu rozwiązania zadania ▪ potrafi wysunąć proste wnioski wynikające z rozwiązanych zadań ▪ potrafi naśladować podane rozwiązanie w analogicznej sytuacji ▪ potrafi dokonać analizy danych w zadaniu o średnim stopniu trudności
dopuszczający	2	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ w stopniu ograniczonym opanował treści przewidziane w podstawie programowej ▪ posiada braki w wiadomościach i umiejętnościach, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia ▪ zna podstawowe algorytmy pomagające w układaniu planu rozwiązania zadania, ale stosuje je przy pomocy nauczyciela ▪ zadania o średnim poziomie trudności rozwiązuje z pomocą nauczyciela ▪ potrafi samodzielnie rozwiązać proste zadania
niedostateczny	1	<p>UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nie opanował treści przewidzianych w podstawie programowej, potrzebnych do dalszego kształcenia ▪ nie potrafi rozwiązać zadań – nawet z pomocą nauczyciela ▪ nie potrafi ułożyć planu rozwiązania zadania ▪ nie potrafi rozwiązać prostego zadania